

CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS

VI Taller de Bibliotecas Especializadas

“Bibliotecas Especializadas: Nuevos contextos y desafíos

**CATEDRÁTICOS DE LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE LA HABANA (1939-1958)**

Autoras

M Sc. Fanny Domínguez Palma. Profesora Auxiliar, La Habana, Cuba

Dirección de Información Científico Técnica

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

e-mail fannydp@ucpejv.edu.cu

MS c Miraida García Pita. Profesora Asistente, La Habana, Cuba

Dirección de Información Científico Técnica

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

e-mail miraidadelacgp@ucpejv.edu.cu

RESUMEN

La gestión de la información y la del conocimiento contiene acciones que responden tanto a la preservación de los conocimientos generados en las instituciones, como a su recuperación, análisis y divulgación, de forma tal, que puedan ser compartidos y utilizados por la comunidad científica de una institución para la obtención de nuevos conocimientos. Tal es el caso de este estudio que a partir de la sistematización, como método de la gestión de la información, revela la labor educativa y científica de los educadores devenidos catedráticos de la Escuela de Pedagogía fundada por Enrique José Varona en el año 1900 en la Universidad de la Habana. El objetivo es revelar quiénes fueron los protagonistas educativos de esta etapa y su fructífera labor a favor de la renovación de la educación cubana en la escuela de formación ya mencionada. Con este resultado pretendemos brindarle a la Pedagogía cubana un referente teórico que sirva de fuente de información a las disciplinas relacionadas con la Historia de la educación cubana y las que tienen que ver con el estudio de las personalidades de esta área del conocimiento.

Palabras claves: gestión de información, sistematización de la información, gestión del conocimiento, conservación y restauración de documentos, historia de la educación.

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, constituyó el primer centro de formación de especialistas en Pedagogía, de nivel universitario, que se creó en un país de habla española, sentando así un precedente que influyó en la creación posterior de centros de estudios similares en universidades latinoamericanas. Esta escuela durante su existencia formó el personal de más alta calificación para las funciones de docencia y dirección de centros educativos. Comenzó sus actividades en el curso 1900-1901 y su trabajo se extendió casi de manera ininterrumpida (salvo en períodos de cierre de la Universidad) hasta el triunfo de la Revolución Cubana.

La formación impartida, específicamente en las primeras décadas, tuvo un carácter selectivo, no solo desde el punto de vista cuantitativo sino también por las calificaciones exigidas a los integrantes y la procedencia social de los mismos. Para ingresar se exigía el título de Bachiller en Letras y Ciencias, posteriormente, cuando fueron creadas las Escuelas Normales para maestros también se podía ingresar con este título. La instauración del plan de estudios de 1900 para la enseñanza superior en Cuba inspirado y dirigido por el doctor *Enrique José Varona y Pera* (1849-1933), en aquel momento Secretario de Instrucción Pública, significó un extraordinario paso de avance para la formación superior en Cuba, particularmente para la formación de docentes.

En este sentido Buenavilla (2015) expresó:

Varona llevó la pedagogía a un nivel superior, universitario. En esta escuela se crea el título de Doctor en Pedagogía; centra cátedra en América Latina. La Escuela de Pedagogía es el centro del pensamiento pedagógico en la República Neocolonial lo que constituye un mérito para esta escuela. (p.33)

Las tesis de grado (TG) son la única fuente de información original que representa la culminación de estudios de la enseñanza superior a la que perteneció la Escuela de Pedagogía, estas se encuentran custodiadas en el fondo bibliográfico de la Dirección de Información Científico Técnica de la UCP Enrique José Varona y es responsabilidad del personal bibliotecario revelar las ideas pedagógicas que contienen, así como, la labor realizada por los protagonistas educativos destacados por su amplia trayectoria científica e investigativa como miembros permanentes de los tribunales de defensa de tesis.

DESARROLLO

Los catedráticos: algunas consideraciones

Por Orden Militar número 266, de 30 de junio de 1904 se puso en vigor el nuevo plan de estudios, que tuvo la intención de enmendar la difícil situación de la educación superior cubana, unido a esto, es importante señalar la

destrucción económica que existía en la isla producto de la guerra independentista de 1895- 1898 y por el hecho de estar ocupada por Estados Unidos.

El doctor Varona acomete la tarea de llevar a cabo una reforma de la enseñanza superior y media en Cuba en la que se tomarán en cuenta el estado económico del país y sus necesidades más perentorias, insertándose en ella las más modernas concepciones de la pedagogía y los últimos adelantos de las ciencias.

Acerca de los objetivos de este Plan expresó su creador:

“...He pensado que nuestros profesores debían ser solamente profesores, y serlo en el sentido moderno: hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas al que quiere aprender en el menor tiempo la menor cantidad de ciencia, con tal que sea la más aparatosa. Hoy un colegio, un instituto, una Universidad deben ser talleres donde se trabaja, no teatros donde se declama”...

Como parte de las reformas que defendía el Plan Varona, se reestructuraron las cátedras existentes disminuyendo su número y por ende, el número de catedráticos universitarios, pues existía una cantidad desproporcionada de profesores en relación con el número de alumnos de las facultades de la universidad.

A pesar de las ventajas de estas reformas, la propuesta de Varona no fue totalmente aceptada, muchos intelectuales y profesores de la propia universidad lo criticaron y mostraron su inconformidad con lo que se proponía, principalmente porque vieron afectados sus intereses materiales.

El Diccionario de la Real Academia Española define catedrático como: “profesor que tiene la categoría más alta en enseñanza media o universitaria”. El de la Lengua Castellana plantea que un catedrático es “aquel que tiene cátedra para enseñar la facultad a que pertenece”. Estas definiciones coinciden con otras fuentes consultadas, donde además se expresa que

catedrático es un profesor que ha conseguido llegar a la escala más alta en el sistema de enseñanza; y debe cumplir con algunos requisitos: tener estudios universitarios, ser profesor titular de una universidad, ser máster, tener el grado científico de doctor y combinar la labor docente con la de investigación.

Los pedagogos encargados de evaluar los momentos que componían la evaluación final de los estudiantes para otorgar el título de Doctor en Pedagogía a los maestros en formación, eran profesores responsables de las diferentes cátedras de la facultad de Artes y Letras de la Universidad de la Habana. Ellos conformaban los tribunales encargados de evaluar el ejercicio final o los ejercicios finales de grado de los maestros en formación. Los equipos de evaluación lo integraban generalmente tres catedráticos (presidente, secretario y vocal) aunque en ocasiones estaba conformado por dos miembros (Presidente y vocal). Entre los años 1905- 1914 se observó variación en cuanto a los miembros de los tribunales, sin embargo, a partir del año 1915 comienza a apreciarse estabilidad en la composición de los mismos.

Los estudiantes tenían que leer ante el tribunal elementos destacados de su tesis de grado donde se reflejaba las problemáticas de la educación cubana en esta etapa y luego responder las interrogantes que les realizaban, posteriormente los evaluadores se reunían para determinar el resultado de la defensa (sobresaliente, aprobado o desaprobado) y daban a conocer el resultado final al aspirante. Todo esto quedaba reflejado en un acta de comparecencia que aún se conserva al final de cada una de las tesis de grado.

Los pedagogos devenidos catedráticos más destacados fueron: Alfredo Miguel Aguayo, Rafael A. Fernández, Emma Pérez Téllez, Ramiro Guerra, Luciano R. Martínez, Piedad Maza, Ofelia Morales y del Campo, Mercedes de Armas García, Aurora García Robián, Elena Fernández de Guevara.

A partir de la década del 1930 además de los anteriores comienzan a destacarse Elena Fernández de Guevara, Martín Rodríguez Vivanco, Nereyda Echegoyen, Hortensia M. Amores, entre otros.

La presencia en los tribunales de catedráticos de reconocido prestigio científico y profesional le concede a la Escuela de Pedagogía y al acto de defensa como ejercicio final del estudio universitario un extraordinario valor académico.

Estos pedagogos mostraron un compromiso con el desarrollo de la educación cubana, un marcado sentimiento de nacionalidad y se identificaron con la solución, a través de la ciencia, de las principales problemáticas emanadas de los centros docentes de todas las enseñanzas del país.

Algunos de estos profesores se alinearon con los postulados del denominado movimiento de la Escuela Nueva, entre ellos podemos mencionar a Piedad Maza, Ana Echegoyen, Alfredo M. Aguayo. Este movimiento se oponía a la enseñanza dogmática, tradicional, a la memorización, al autoritarismo de los maestros y se pronunciaba a favor del protagonismo por parte de los estudiantes en las aulas.

La sistematización como método de la Gestión de información

Los servicios que prestan las bibliotecas universitarias tienen que responder a procesos importantes de la institución: la formación, el apoyo bibliográfico a los planes de estudio y a la docencia, la investigación y su posterior comunicación pública a los usuarios y comunidad en general. Para ello debemos elaborar productos y servicios que sirvan de apoyo a la enseñanza, a la investigación y al aprendizaje de modo oportuno y eficiente, siempre teniendo como base las necesidades de información de los usuarios y las demandas que desde el punto de vista de la formación y la investigación necesite la comunidad de usuarios de la universidad.

Tal es el caso del resultado Tendencias de la Pedagogía Cubana y protagonistas educativos 1939- 1958, con el que pretendemos revelar a partir de una sistematización, la labor científica y pedagógica de estas personalidades de la pedagogía cubana del pasado siglo. Consideramos que este estudio aportará nuevos conocimientos que servirán de base para investigaciones relacionados con la historia de la educación cubana y sus protagonistas.

El desarrollo tecnológico alcanzado y el incremento exponencial de la información de todo tipo la han convertido en un elemento de vital importancia para el desarrollo económico y social de las naciones. En la actualidad no existe una empresa, organización política, social o entidad educativa de cualquier nivel donde no se gestionen, procesen y sistematice datos, que se convierten en nuevos conocimientos y nuevamente en información. Por lo que se puede afirmar que la sociedad actual tiene entre sus principales exigencias, la gestión de la información y el conocimiento, con la intención de recuperar, analizar y socializar los conocimientos generados en las instituciones.

Existen múltiples definiciones de Gestión de información, Ponjúan (1998) define: *“la gestión de información es un proceso, mediante el cual se obtienen, despliegan y utilizan recursos básicos, (económicos, físicos, humanos y materiales) para manejar información dentro y para la organización a la que sirve”* (p.29)

Rodríguez, K (2000) afirma:

La gestión de la información, es un nuevo concepto dentro de la Ciencia de la Información, encaminada al manejo de la inteligencia corporativa de una organización, que permite la estructuración interna a las organizaciones y les permite reaccionar a los cambios de su entorno, apoyándose en el uso de la información y de los recursos de la información disponibles. (p.2)

Páez, I. (1990) planteó las siguientes consideraciones:

La gestión de la información es una nueva manera de desenvolvimiento de la organización moderna la constituye la forma en que desarrolla la gestión informativa, la forma en que maneja su inteligencia corporativa con el objeto de incrementar sus niveles de eficiencia, eficacia y efectividad en el cumplimiento de sus metas. Dentro de la inteligencia corporativa se incluyen todos los datos, la información y el conocimiento que se produce dentro y fuera de la organización y que posean valor real o potencial para lograr la cohesión interna de la misma o que guarden coherencia con su entorno social. (p.33)

La gestión del conocimiento constituye un proceso integrador donde convergen la gestión de la información, lo tecnológico y los recursos humanos, cuya implementación está concebida para la mejora de los procesos de mayor impacto, y la explotación del conocimiento que se desarrolla en la institución educativa y en su distribución. Para Kerschberg (2000) la gestión del conocimiento es: *“el proceso sistemático de buscar, organizar, filtrar y presentar la información con el objetivo de mejorar la comprensión de las personas en un área específica de interés.”* (p.3)

Bustelo (2001) considera que la gestión del conocimiento *“es el conjunto de actividades realizadas con el fin de utilizar, compartir y desarrollar el conocimiento de una organización y de los individuos que en ella trabajan, encaminándolos a la mejor consecución de sus objetivos.”* (p.45)

Consideramos que para revelar los aportes de los catedráticos de la Escuela de Pedagogía se impone la puesta en práctica de las acciones que desde la gestión de la información y del conocimiento nos ofrece el proceso de sistematización como base para una adecuada búsqueda, recuperación, análisis, interpretación de la información científica pedagógica y la generación de nuevos conocimientos.

Los estudios sobre sistematización comienzan a tener presencia en América Latina a partir de los años 70 desde la mirada de la Educación Popular. En esta etapa tuvieron lugar importantes propuestas y experiencias relacionadas con esta metodología. Para investigadores como Freire, P. (1996) *“la sistematización se relaciona y confluye con la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), las escuelas universitarias de trabajo social, así como con la CEAAL”* (Consejo de Educación de Adultos de América Latina). (p.116)

Jara, O. (1998) considera que la sistematización *“es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”.* (p.53)

Para la autora Páez, V (2005) *“la sistematización es una modalidad investigativa que en la didáctica se centra en: ordenar, reconstruir y explicar los procesos de enseñanza aprendizaje, su dinámica, contradicciones, lo lógico del proceso, en relación con los resultados obtenidos en la práctica para su transformación en interacciones con el contexto educativo”*. (p.5)

Chirino (2005) plantea que la sistematización es esencial *“el registro riguroso de la información, así como los análisis y explicaciones que conforman sistemas teóricos que pueden tener confirmaciones en la práctica y que contribuyen a transformar la propia práctica”* (p.6). Estas autoras hacen alusión a la necesidad de delimitar la experiencia que se quiere sistematizar y plantear el objetivo. En este sentido se evidencian puntos de contacto entre la sistematización abordada por las autoras y el proceso de gestión de la información y del conocimiento que se debe llevar a cabo en el sistema de información, dirigidos a considerar que la gestión de información, comprende las actividades relacionadas con la obtención de la información adecuada, a un precio adecuado, en el tiempo y lugar adecuado, para tomar la decisión adecuada.

Para el desarrollo de esta investigación se asume como referente lo planteado por las autoras Páez, V. y Chirino, M., que reconocen el papel de la sistematización en la investigación y en la obtención de nuevos conocimientos en el contexto de la educación superior pedagógica.

Metodología para el proceso de sistematización de los aportes de los protagonistas educativos 1939- 1958.

La metodología que se presenta responde a la línea de investigación Tendencias de la Pedagogía cubana y protagonistas educativos del Proyecto de investigación titulado El proceso de conservación de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía: Patrimonio Cultural de la Nación, el cual se gestiona desde la Dirección de Información de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Para los fines investigativos de este trabajo, se hará referencia a los catedráticos que tuvieron una presencia notable en los tribunales de defensa de las tesis de grado.

La propuesta que verán a continuación se encuentra en fase de aplicación, se caracteriza por su carácter flexible y dinámico, ya que se va reajustando sobre la práctica.

Actualmente culminamos con la segunda fase de investigación donde luego de un exhaustivo pero interesante trabajo documental con las tesis de grado pudimos determinar los resultados que se socializan en esta contribución.

La metodología está estructurada en seis fases o momentos que responden al tiempo de duración del proyecto de investigación. Cada una de estas fases contiene a su vez acciones que se les irá dando cumplimiento según la fecha planificada.

METODOLOGÍA

Fase 1. Diagnóstico y definición del objeto de investigación

Mediante la elaboración de interrogantes que conllevan a los propósitos de la sistematización: ¿Para qué queremos sistematizar? ¿Cuáles aspectos concretamente queremos sistematizar? ¿Qué soluciona o aporta esta sistematización? ¿A quiénes va dirigida esta información registrada y procesada? ¿Cuál o cuáles serían las estrategias para socializar este nuevo conocimiento?

Fase 2. Investigación, búsqueda y recuperación de la información

Revisión profunda de las tesis de grado para conocer la composición de los tribunales de defensa, quiénes eran las personalidades con mayor presencia en estas actividades evaluativas, cuáles eran su función, (ya que no siempre desempeñaban la misma función en los tribunales). Esta etapa igualmente incluye una investigación del panorama histórico de los años 1939 al 1958, cuáles eran las tendencias educativas de esa época, cómo era la formación de los maestros, los temas investigativos que respondían a problemáticas latentes en las escuelas y comunidades del país y de América Latina.

Fase 3. Definición del problema, objetivos y las etapas del proceso de sistematización.

Se formula de manera escrita el problema, el objetivo general y los objetivos particulares de cada una de las etapas, así como las estrategias a seguir en el proceso de sistematización.

Fase 4. Acciones que se implementarán en cada una de las etapas de la sistematización.

Se define el período de tiempo de ejecución de cada una de las acciones con sus respectivos responsables y se registra de manera escrita el proceso a realizar en cada una de estas etapas.

Fase 5. Elaboración del informe final que debe incluir las conclusiones y las nuevas propuestas realizadas.

En este informe debe aparecer de manera detallada y crítica todo el proceso investigativo realizado desde el comienzo, las acciones, su cumplimiento o incumplimiento de las tareas asignadas, cómo fueron dándose los momentos investigativos, los resultados, labor de los participantes, así como nuevas acciones y propuestas que pudieran aparecer durante la ejecución del proceso investigativo.

Fase 6. Socialización de los resultados (nuevo conocimiento) de la sistematización realizada

Implementación de servicios y productos informativos desde la Dirección de Información Científico Pedagógica que revelen el conocimiento obtenido a partir de investigación realizada.

Publicación de artículos científicos relacionados con la temática investigada

Participación en eventos científicos con la presentación de ponencias que respondan al tema en cuestión.

Las tesis de grado aportan cada una en sí un caudal de información importante acerca del panorama histórico y de la educación cubana en aquella etapa resulta interesante ver cómo temáticas que fueron investigadas en aquellos años, hoy en día conservan su vigencia y actualidad, es nuestro deber

como profesionales de la información velar por su conservación y dar a conocer la presencia de esta valiosa fuente de información (tesis de grado) de la pedagogía y la educación cubana.

Conclusiones

La sistematización teórica que se realiza desde el proyecto El proceso de conservación de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía Patrimonio Cultural de la Nación revela la labor de los protagonistas educativos devenidos catedráticos, así como las tendencias pedagógicas en el período analizado (1901-1958); esto sin dudas constituye un valioso aporte a la pedagogía cubana actual para futuras investigaciones relacionadas con la Historia de la educación.

Bibliografía

- Buenavilla, R. (2003). Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación y la teoría pedagógica cubana. Proyecto de investigación. La Habana, Cuba: ISP Enrique José Varona.
- Buenavilla, R. (2015). Historia de la Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Jara, O. (1998). Para Sistematizar experiencias. Costa Rica: Editorial Alforja.
- Jara, O. (1998). ¿Cómo sistematizar?: una propuesta en cinco tiempos. En: Selección de Lecturas de Sistematización. (C.I.E. Graciela Bustillo). La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Mena, M. (2016). Sistematización de la contribución pedagógica de los educadores LA de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona a la obra educacional cubana [Tesis doctoral]. La Habana: UCP Enrique José Varona.
- León, M. (2008). Propuesta de un modelo de Medición de la Gestión del Conocimiento para organizaciones de Información [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de La Habana.

Ponjúan, G. (2004). Gestión de información. Dimensiones e implementación para el éxito organizacional; 2004. Doc//Electronico.doc.

Soto, E. (2014). Metodología de estudio de términos para la gestión de información en los títulos de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía. Tesina. La Habana, Cuba: Instituto de Información Científico y Tecnológica.

Soto, E. (2016). Contribución de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana al estudio de la Pedagogía Cubana entre los años 1901 y 1958.

Soto, E. (2017). La Metodología de Estudio de Términos como concepción didáctica para la gestión de información y la gestión del conocimiento aplicado en el estudio métrico de las tesis de grado. Revista Órbita Científica.